

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о. Самара  
Мартьянова И.Е.  
Приказ № 39  
от «28 августа 2023г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
учителя-логопеда II младшей группы  
компенсирующей направленности «Любознайки»  
для детей 3-4 лет**

(Составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
МАДОУ «Детский сад № 56 г.о. Самара)

Составитель:  
Трунова А.Р.

Самара 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1.	Характеристики особенностей развития речи детей 3-4 лет	3
1.2.	Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	5
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.5.	Оценочные материалы	8
1.6.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
<b>2.</b>	<b>Обязательная часть</b>	10
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	10
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	12
2.3.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	13
2.4.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	14
2.5.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	16
2.6.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	17
2.7.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	17
2.8.	Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в МАДОУ.	20
2.9.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.	22
а)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	22
б)	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).	23
2.10.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ТНР).	24

<b>2.11.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	25
<b>Ш.</b>	<b>Организационный раздел</b>	53
<b>3.</b>	<b>Обязательная часть</b>	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	53
а).	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	53
б).	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	54
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	56
<b>Приложения:</b>		
1.	Список детей с заключениями	
2	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3	Перспективный годовой план работы	
4	План индивидуальной коррекционной работы	
5	Паспорт логопедического кабинета	
6	Циклограмма рабочего времени	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Характеристика особенностей развития речи детей 3-4 лет.**

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей 4-го года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленными им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3-х лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении их речь далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Ребёнок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображённые на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **1.2. Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **к второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР:**

##### **Младший дошкольный возраст:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.



Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы (АООП), и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

### 1.5. Оценочные материалы

Образовательная область	Автор	название	содержание
Коррекционная работа	Нищева Н.В. (Быховская А.М., Казова Н.А.)	«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка»	Проводится учителями-логопедами совместно с другими специалистами, результаты заносятся в индивидуальную речевую карту воспитанника

### 1.6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Обследование устной речи детей проводится в ДОУ 2 раза в год. В сентябре – первичное обследование, которое позволяет выявить уровень сформированности у дошкольников основных факторов речи по следующим параметрам:

- Анамнез и раннее речевое и психомоторное развитие
- Личностные и психологические особенности
- Слуховое внимание
- Зрительное восприятие
- Зрительно-пространственный гнозис и праксис
- Общая моторика
- Ручная моторика
- Мимическая мускулатура

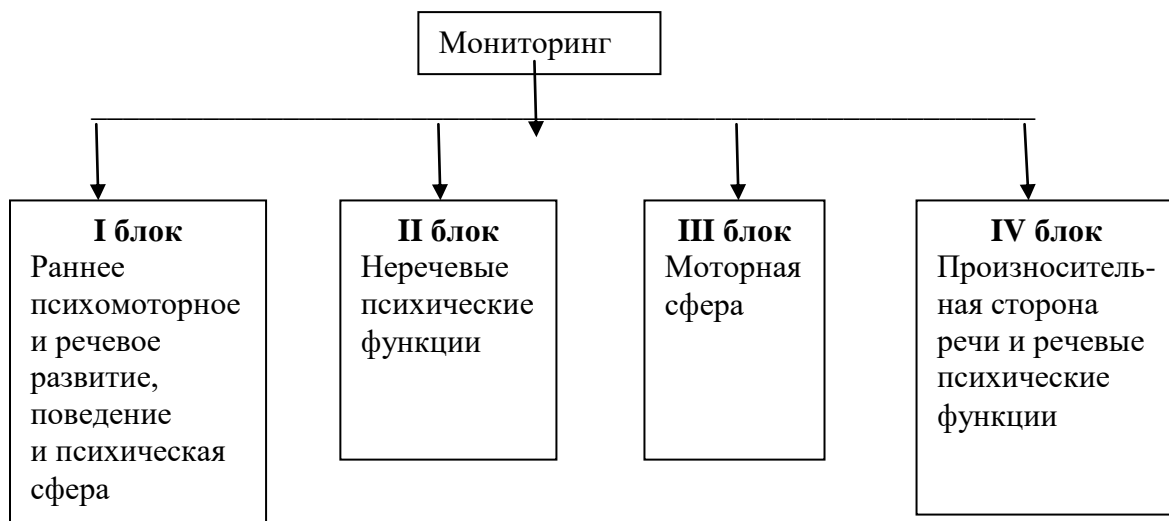
- Артикуляционная моторика
- Произносительная сторона речи
- Фонематические процессы
- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь

В течение года проводится мониторинг по мере необходимости, по запросу родителей или администрации ДОУ, а также в случае зачисления новых воспитанников.

В мае – итоговый мониторинг, позволяет в количественном и качественном соотношении оценить результаты коррекционно-логопедического обучения.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 3-8 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Представленная методика дополнена в соответствии с речевой картой.

В ходе выполнения заданий, логопед заполняет речевые карты, протоколы исследования, далее составляет индивидуальный профиль каждого ребёнка с последующим подсчётом среднего показателя группы.

По результатам диагностики логопедом определяются основные направления коррекционного обучения как для всей группы, так и для каждого воспитанника в частности. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на педагогическом консилиуме. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, основные направления коррекционной работы

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Обязательная часть**

#### **2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

С детьми, имеющими ТНР, проводится логоритмика, при наличии возможностей – дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастика.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **2.3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## **2.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в

определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-



зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики осуществляется на основе Нищева Н.В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребенка». Автором разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики можно использовать комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО».

В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Это необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития ребенка.

На каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) составляется Карта развития ребенка.

## **2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ТНР в МАДОУ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей.

Созданы специальные условия получения образования детьми:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ;
- индивидуальные программы коррекционной работы с детьми;
- обучающие и развивающие пособия, игры;
- необходимое оборудование;
- компьютерные программы обучения коллективного и индивидуального пользования (сайт Мерсибо, диски с программным обучением).

В логопедическом кабинете имеются наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и их серии, предметные и сюжетные картинки для автоматизации

звуков, настольно-печатные дидактические игры для формирования и развития грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

В группе имеются специальные подушки, которые оказывают приятное, расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы, мягкой поддержки. Особенно важно, что ребенок активно участвует в этом процессе; занятия по развитию мотивации, осознанных волевых усилий являются посильными, усложняются постепенно и доставляют ребенку удовольствие. Набор материалов с разными тактильными поверхностями, который развивает познавательную активность, коммуникабельность, память, мышление и внимание; «Музыкальный центр», оснащенный набором аудиокассет и дисков с записями голосов природы, классической музыки, детских песен для музыкального сопровождения игр, упражнений и релаксации; проектор направленного света; зеркало; наборы тактильных шариков, геометрических тел, набор Монтессори и другое оборудование.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах детской деятельности – двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из разного материала, познавательно - исследовательской, музыкальной, восприятию художественной литературы и фольклора.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством материала (книг, игрушек, развивающего оборудования, материалов для творчества).

Предметно-развивающая игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличия:

- для детей младшего дошкольного возраста - это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активном движении.

Центры речевого развития укомплектованы в достаточном количестве материалом для связной и психологической базы речи, лексики, фонетико-фонематического строя, обучению грамоте, моторики.

Таким образом, среда является важным фактором в жизни ребенка, т.к. ориентируется на «зону его ближайшего развития», содержит предметы и материалы, известные детям, а также те, которыми они овладевают с помощью педагога.

## **2.6. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

В текущем учебном году в группе нет детей, которым необходимы услуги ассистента.

## **2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие

активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с

фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия

женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

## **2.8. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в МАДОУ.**

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется на основании:

- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 24.11.2022г. № 1022) и АООП МАДОУ.

Программа коррекционной работы МАДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью

ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДООУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На проведение непосредственно образовательной деятельности с группой детей в младшей группе отводится 15 минут.

Отражая специфику работы с детьми ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коррекционная работа в МАДОУ «Детский сад № 56» ведется по следующим направлениям:

- развитие произносительных навыков
- развитие фонематического восприятия
- развитие связной речи
- расширение и активизация словаря, привлечение внимания к способам словообразования
- психологическая адаптация выпускников логопедических групп к условиям массовой школы.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционная и развивающая работа *педагога-психолога* планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>С воспитанниками</b>				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшая группа	Наблюдение, групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
3	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю
5	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1 раз в неделю

## **2.9. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

### ***а) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

- рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**б) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В коррекционно-образовательное пространство детей с ТНР помимо учителя-логопеда включены воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Также с целью обеспечения эффективности комплексной работы с «особыми» детьми является привлечение их к участию в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Наши воспитанники являются призерами и лауреатами творческих и интеллектуальных конкурсов, проводимых не только в ДОО, но и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В МАДОУ для детей с ТНР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.



В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Работа с детьми 3-4 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной активизации речевой деятельности дошкольников.

Также родителям предлагается информация в виде консультаций на информационных стендах в родительских уголках.

## **2.10. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ (ТНР).**

В соответствии с программой воспитания проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 56 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих **достижение целевых ориентиров** в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.11. Комплексно-тематическое планирование по преодолению речевых нарушений во II младшей группе**

**СЕНТЯБРЬ.** Первичное обследование детей. Заполнение речевых карт и другой документации.

### **ОКТАБРЬ. 1-я неделя. «Семья»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Покажи»	Развитие зрительного, тактильного восприятия. Пальчиковая	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»		Воспитание чувства ритма. Упражнение «Погреми так же». Уточнение
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»		Дифференциация звучания двух игрушек. Игра «Что звучит?» Развитие слухового	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради		Формирование активного словаря. Упражнение «Покажи и назови»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Лошадки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Щенок». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Цыплята». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зернышки для цыплят»

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя. «Игрушки»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия и тонкой моторики.		Развитие тактильного восприятия.	Развитие тактильного восприятия.
	Упражнение «Мячик для бегемотика»		Упражнение «Гномы-проказники». Формирование навыка дифференциации основных цветов. Игра «Разноцветные колпачки»	Упражнение «Вот какой колючий мячик!» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Упражнение «Как говорят игрушки?»	Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [б], [д]. Игра «Илюшины игрушки»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где бегемотик?»	Развитие речевого слуха. Слушание «Сказки про игрушки». Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа над коллективной аппликацией из готовых форм		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где мячик?»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Закрепление обобщающих понятий на уровне импрессивной речи. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ботинки»
Формирование грамматического строя речи		Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Найди такой же предмет»		Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Чего нет?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Ботинки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Упражнение «Покажи»			

### ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование активного словаря. Экскурсия в игровой уголок	Расширение пассивного словаря. Актуализация словаря по теме. Упражнение «Покажи и назови игрушку»	Формирование активного словаря. Работа в тетради	Формирование соотнесения признака со словом и действия со словом. Расширение пассивного глагольного и атрибутивного словаря. Упражнение «Покажи»

Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи				Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Мяч»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Гном».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Поезд». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Бегемотик».	
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Дифференциация основных цветов. Игра «Разноцветные рыбки»		Развитие тактильного восприятия. Игра «Машинка».
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Развитие тембровой окраски голоса. Игра «Два мишки»			

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «Части тела и лица»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для рук	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для ног	Развитие тактильного восприятия. Упражнение для ног
	. Игра «Собери Буратино»	с массажным мячиком	ног с массажным мячиком	с массажным мячиком. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери пупса»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай, хлопай»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай-ка». Игра «Покажи на себе и на кукле»	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай-ка» (продолжение). Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради	Актуализация номинативного словаря по теме. Игра «Покажи на себе и на кукле»	

Формирование грамматического строя речи		Игра «Обезьянка»	Игра «Почини игрушку»	
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Упражнение «Это я»			Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Солнышко»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка»

**НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Туалетные принадлежности»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия				Развитие чувства ритма. Упражнение «Дождик»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Мыльные пузыри»			Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Водичка, водичка»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Соотнесение предмета и со словом. Расширение словаря по теме. Упражнение «Один — много». Упражнение «Чистое моем руки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?» Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Чистое моем руки»	Соотнесение предмета со словом. Слушание отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Работа в тетради	Формирование навыка сортировки изображения со словом. Работа в тетради. Расширение пассивного глагольного словаря. Слушание потешек	
Формирование грамматического строя речи				Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Щеточка».

				Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка»	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Зубная щетка» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка».	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Зубная щетка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка» — «Трубочка»
Формирование навыка до-говаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка до-говаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Чистые игрушки»	Развитие диалогической речи. Упражнение «Зубная щетка»	

### НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери платье»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного
			Упражнение «Оденем куклу». Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Парные картинки»	восприятия Упражнение «Будь внимательным»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Внимательные ушки». Слушание «Сказки про красное платье в белый горошек»	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. Игра «Водичка, водичка»		
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение словаря по теме. Упражнение «У кого это есть?»	Расширение пассивного глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?»

Формирование грамматического строя речи				Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не хватает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по «Сказке про красное платье в белый горошек»			

### НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Разноцветные пуговицы». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем Алешку»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Разноцветные пуговицы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильного восприятия. Игра «Зубная щетка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Игра «Слушай внимательно»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как рычат мишки?»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как красиво!»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Развитие слухового восприятия. Упражнение «Хлопки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Соберем на прогулку». Развитие атрибутивного	



			словаря. Упражнение «Почини мишке штанишки»	
Формирование грамматического строя речи		Формирование грамматического строя речи. Игра «Большой — маленький»		Формирование грамматического строя речи. Игра «Надеваю — снимаю»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»		Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки».	

#### НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Что спрятано?»	Развитие тактильной Развитие тактильной чувствительности.		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки
		Упражнение «Волшебный мешочек». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Петушок»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Топ- топ, тук-тук!» Развитие чувства ритма. Упражнение «Топай как я»		Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. Игра «Тапки и тапочки»	

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие речевого слуха. Упражнение «Подними картинку»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение атрибутивного словаря. Игра «Парные картинки»	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Поручение»
Формирование грамматического строя речи			Формирование грамматического строя речи. Игра «В раздевалке»	Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Покажи»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зашнуруй башмачок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»

#### ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто скорее?»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Сапожок»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие внимания к неречевым звукам. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие чувства ритма. Упражнение «Топаи как я»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Шагалочка». Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Тапки-лапки»	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Паровозик и жеребенок»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнение «Где звенит?»		Развитие фонематического слуха. Различение гласных [а]-[у]. Упражнение «Подними картинку»

#### ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Кроватька»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Разноцветная кроватька»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Стул»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Колыбельки»			Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Упражнение «Вова и жеребенок»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение объема понимания чужой речи. Слушание «Сказки про кроватьку»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Кроватька»	Расширение глагольного словаря. Игра в поручения	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Веселые картинки»
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Один — много»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватька»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Засыпалочка». Развитие мелкой моторики. Работа в тетради. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватька»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Кроватька»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке			

### ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ежик»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Маленькие столяры»

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Формирование навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Пион»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Диван»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки [а]—[у]. Упражнение «Маша и Вова»	Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради			Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Волшебный мешочек»
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Найди картинку»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Парные картинки»	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто что делает?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул». Развитие мимической моторики. Упражнение «Мама сердится»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Стул». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лошадка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Стул»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «Новый год. Елка»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Упражнение «Наша елочка»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ледяные шарики»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Греми как я»

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про елочные игрушки». Различение тихих и громких звуков. Дидактическая игра «Что звучит?»		Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Что звучит?» Развитие речевого слуха. Упражнение «У кого?»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Украсим елку»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие координации движений. Упражнение «Елочка». Развитие мимической моторики. Упражнение «Как чудесно пахнет елка!»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Координация речи с движением. Упражнение «Елочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «мятник»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Елочка». Развитие диалогической речи. Беседа по сказке		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Синий шар»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Елочка, елочка»

### ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия			Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Соберем чайник»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Веселый оркестр»		Развитие чувства ритма. Упражнение «Повторяй за мной»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про большую синюю чашку». Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Что звучит?»		

	контраста. Звуки [а]—[и]. Игра «Маша и жеребенок»			
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради		Расширение словаря по теме. Дидактическая игра «Что это?»
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такую же»	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Пить-есть»		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Чашка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Каша». Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед». Развитие координации речи с движением. Под. игра «Каша»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Пирожки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке		Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Каша». Развитие диалогической речи. Игра «Разложи по порядку»

#### ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности. Подвижное упражнение «Тарелка»	Развитие осязания, тактильной чувствительности. Упражнение «Солнце из тарелки»
Формирование грамматического строя речи			Работа по сюжетным картинкам	Дидактическая игра «У кого?»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о]—[и]. Игра «Вова и жеребенок»			Развитие слухового внимания и восприятия. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра «Для чего нужны?»	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Дидактическая игра «Поручения»	

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Солнце из тарелки»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мартышка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие общей моторики. Подвижное упражнение «Тарелка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок»	Развитие мимической моторики. Упражнение «По дорожке шла коала»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Тарелка»		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижное упражнение «Чашка»

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Посуда. Продукты питания»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Узнай по контуру»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Подбери тень»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Игра «Веселый оркестр»			Развитие силы и динамики голоса. Игра «Эхо»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Будь внимательным»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Лото «Один и два»	
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Помощники»			Игра «Найди такие же игрушки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «По дорожке шла коала»	Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Упражнение «Моем посуду». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Чашка»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Чашечка». Развитие мимической моторики. Упражнение «Чайник»	Развитие общей моторики, подражательности. Упражнение «Обезьянка»

Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Чашка». Развитие диалогической речи. Дидактическая игра «Помощники»	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседы по ней	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Чашка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Тарелка»
--	--	---	---	---

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Домашние птицы»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Рисование травки для утят пальчиковыми красками. Развитие зрительного восприятия и внимания. Разрезные картинки		Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Следопыт»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Золотое яичко»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Слушание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» и беседа по ней	Развитие чувства ритма. Игра «Крякай как я»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-драматизация «Вышли гуси на луга». Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Маша и Вова»	Развитие чувства ритма. Игра «Пищи как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха. Игра «Да—нет!»	Дифференциация высоких и низких звуков. Игра «Кто как голос подает?»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Игра «Кто как голос подает?»	Актуализация словаря по теме. Дидактическая игра «Кто это?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Утята»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «На прогулку»	Развитие ловкости, подвижности. Игра «Курочка Ряба». Развитие артикуляционной моторики.
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра		

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «Домашние птицы»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра		Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Такие разные утята»



	Дидактическая игра «У кого?»	«Кто скорее?» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Работа с блоками Дьенеша. Подвижная игра «Цыплята»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на перышки»	Уточнение произношения сохранных звуков. Разучивание потешки «Ко-ко-ко»	Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветные утята»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»		Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки о петушке. Развитие слухового внимания и восприятия. Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнение «Где цыпленок?»	Развитие слухового внимания и восприятия. Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнение «Где поет петушок?»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение словаря по теме. Слушание рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «У кого?»			Лото «Один и два»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Серый гусь»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Петух»		Развитие диалогической речи. Беседа по рассказу К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «Домашние животные»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Игра «Большой секрет»			Развитие тактильной чувствительности. Игра «Раскопки»

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков			Уточнение произношения сохранных звуков. Игра- дразнилка «На лугу пасем быка»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок о домашних животных	Развитие речевого слуха, певческих навыков. Пение распевок о домашних животных	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение и уточнение словаря по теме. Дидактическая игра «Кто это?»	Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради		Лото «Большой — маленький»
Работа над слоговой структурой слова			Упражнение «Хлопки»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Корова». Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Корова»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.		
		Подвижная игра «Корова»		
Совершенствование грамматического строя речи			Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «У кого?»

**МАРТ, 1-я неделя. «Мамин праздник»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Цветок для мамы»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Бусы для мамы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Платье для мамы»	

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Моем посуду»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических				Развитие речевого слуха. Игра «Цветы для мамы»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Игра «Что мы делали — покажем»	Актуализация словаря. Игра «Парные картинки»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Наши мамы»			
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй». Развитие мимической моторики. Упражнение «Пион»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний. Подвижная игра «Подарок для мамы»	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Лошадки»
Совершенствование грамматического строя речи				Игра «Маме подарю...»

**МАРТ, 2-я неделя. «Домашние животные»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собака со щенком»		Развитие тактильного восприятия. Игра «Кто спрятался?»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра-дразнилка «Мы увидели кота»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра- дразнилка «Мы ведем домой коня»	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра «Кто как голос подает?»	

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Кто как голос подает?» Развитие фонематического		Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Репка». Развитие слухового внимания и восприятия.
		слуха. Упражнение «Жеребенок»		Игра «Где пищит мышка?»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Лошадки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Котенок лакает молоко». Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Конь». Развитие общей моторики. Игра «Лошадки»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Игрушки-зверушки». Развитие мимической моторики. Упражнение «Бульдог»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Репка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Мостик» и «Улыбка»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка с котятами»			Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Репка»
Совершенствование грамматического строя речи			Упражнение «Кто где?»	Игра «Кого не хватает?»

### МАРТ, 3-я неделя. «Дикие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Нарисуй птичку». Развитие зрительного гнозиса и	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Чьи следы?»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Семечки для	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Волшебный мешочек»
	конструктивного праксиса. Разрезные картинка		птиц»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Голуби летят»		

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто кричит?»			Развитие речевого слуха. Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Расширение глагольного словаря. Игра «Что умеют гуси?»	Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?»	
Работа над слоговой структурой слова			Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Упражнение «Большой — маленький»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Ворона». Развитие мимической моторики. Упражнение «Синички»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед». Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева «Ворона и яблоко»
Совершенствование грамматического строя речи		Игра «Весной»	Упражнение «Моя птица»	

**МАРТ, 4-я неделя. «Дикие птицы»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Такие разные птички»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коллективная аппликация «Птичка»		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Перышко, лети!»	Развитие модуляции голоса. Упражнение «Красивая птичка»	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Перышко, лети!»	

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки [o]—[y]. Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Вова и паровозик»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Актуализация словаря по теме. Упражнение «Кто где?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Мимическая гимнастика. Упр. «Синички». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Воробей». Артикуляционная гимнастика. Упр. «Иголочка»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички»	Развитие мелкой моторики. Упр. «Горошки». Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Иголочка»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Воробей»			Подвижная игра «Воробей»
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Один, два, три»	Игра «Мой, моя»	Игра «Кого не стало?»	

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «Дикие животные»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто спрятался?» Развитие зрительно гогнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Найди тень». Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Узнай по контуру»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков			Развитие чувства ритма. Упражнение «Пищи как я»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «На лесной лужайке»		Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Кто кричит?»	Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Колобок»

Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»	Мимическая гимнастика. Упражнение «Мишка». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусный мед»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Веселые зверята». Артикуляционная гимнастика.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Веселые зверята». Артикуляционная гимнастика.
			я гимнастика. Упражнение «Орешек»	Упражнение «Вкусный мед»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Колобок». Развитие связной речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи			Упражнение «У меня»	Упражнение «В лесу»

### АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки»		Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Кто чем машет?»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Развитие общих речевых навыков. Игра «Эхо»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадок о диких животных. Развитие	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где рычит медведица?» Развитие речевого
		слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где рычит мишка?»		слуха, мышления. Отгадывание загадки

Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради. Актуализация глагольного словаря по теме. Упражнение «Что умеют делать мишки?»	Актуализация словаря. Упражнение «Кто какой?»	Актуализация словаря. Упражнение «Медведица»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мед»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Медвежонок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лисонька-лиса»	
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Подвижная игра «Медвежонок»		Подвижная игра «Волк»	Подвижная игра «Волк»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Что делают?»		Лото «Один, два, три»	Упражнение «Кто где?»

### АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «На машине»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Маленькие конструкторы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса. Дифференциация звука [у] от других гласных звуков. Упражнение «Пароход»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «В мастерской»			Развитие фонематического слуха. Упражнение «Узнай песенку парохода»



Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря. Упражнение «Что где?»	Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради. Актуализация словаря. Упражнение «Что делает?»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Упражнение «Похлопаем»			
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор». Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу»	Развитие артикуляционной гимнастики. Упражнение «Экскаватор». Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.
		Подвижная игра «Грузовик»	Подвижная игра «Грузовик»	Подвижная игра «Грузовик»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Новая машина»	Упражнение «Какой?»	Упражнение «Что делает?»	Лото «Один, два, три»

#### АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Гусеничный трактор»	Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Гусеничный трактор».	
			Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Разноцветные кораблики»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [у]—[и]. Упражнение «Пароходик и трамвай»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [у]—[о]. Упражнение «Пароходик и самолет»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На улице нашей большое движение»			Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где гудит?» Развитие речевого слуха. Упражнение «Закончи предложение»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради		Актуализация словаря по теме. Упражнение «Что делает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»».	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Мой — моя»		Составление простых предложений по картинкам сюжетные картинкам	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где звучит?»	

			Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Игра «Поручения»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради	Расширение пассивного глагольного словаря. Игра «Что звучит?»	
Формирование грамматического строя речи	Развитие понимания грамматических форм. Упражнение «Дети играют»			Формирование грамматического строя речи. Лото «Один, два, три»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч». Игра в мяч. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хоботок», игра «Веселый поезд». Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Помоги зайке». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок». Игра «Веселый поезд»	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Веселый поезд»

**МАЙ, 2-я неделя. «Лето. Полевые цветы»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберем цветок»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Красивые цветы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коллективная аппликация «Цветы на лугу»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно»	
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Игра «Ромашки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной

	«Лепесток»		моторики. Упражнение «Лепесток»	моторики. Упражнение «Лепесток»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»
Совершенствование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Соберем букет для мамы»		Упражнение «У кого что?»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам

**МАЙ, 3-я неделя. «Лето. Насекомые»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
	. Упражнение «Соберем цветок»	Упражнение «Красивые цветы»	Коллективная аппликация «Цветы на лугу»	Разрезные картинки
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия			Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Работа с игрушкой-застежкой «Бабочка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Подвижная игра «Бабочка»			
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки»		Развитие фонематического слуха. Упражнение «Красивый букет»
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Работа в тетради	Актуализация словаря. Игра-пятнашки «Паучок»	
Работа над слоговой структурой слова				Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Похлопаем»

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева «Кораблик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Бабочка»
Совершенствование грамматического строя речи		Упражнение «Кто чем машет?»	Дидактическая игра «Бабочка и цветок»	Упражнение «Веселые жуки»

**МАЙ, 4-я неделя. «Лето. Игры с водой»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Соберем кораблики»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Волшебные цветы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Салют»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Облака»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания. Игра «Жмурки с колокольчиком»			
Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря		Актуализация словаря. Игра-пятнашки «Паучок»		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Лягушки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение	Развитие выразительности движений. Упражнение «Полевые цветы». Развитие мимической моторики. Упражнение

			«Лепесток»	«Лягушки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»
Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Лягушата». Заучивание стихотворения «Лето» с опорой на картинки	Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Лягушата»
Совершенствование грамматического строя речи	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Рыбаки»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам		Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Беседа по сюжетным картинкам

### III. Организационный раздел

#### 3. Обязательная часть

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

###### а). Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию

ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **б). Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и

методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

### **Описание образовательной деятельности**

Основной формой работы по речевому развитию является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.



Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 3 - 4 лет планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в разделе рабочей программы учителя-логопеда.

Логопедические занятия во II младшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Они проводятся с первой недели октября.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие графомоторных навыков;
- подготовка к овладению навыками чтения и письма .

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, в процессе трудовой и изобразительной деятельности. Родители ребёнка и педагоги ДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **3.2. Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение Программы во II младшей группы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Наборы предметных и сюжетных картинок и журналов по лексическим темам.
- Магнитная и разрезная азбука.

### Оборудование

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Мольберт.
- Компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Наборное полотно.
- Пособия для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, одноразовые шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Речевой уголок»	для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).

	<p>для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p>	<p>Игрушки и тренажеры.</p> <p>Игры из серии «Умница». (Контурные. Что есть что. Кто есть кто.)</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).</p> <p>Лото «Парные картинки».</p> <p>Лото «Игрушки».</p> <p>Лото «Магазин».</p> <p>Игра «Найди маму».</p> <p>Игры («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного и социального опыта	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<b>«Игровая зона»</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Предметы-заместители</p>
<b>«Книжный уголок»</b>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Тематические выставки</p>
<b>«Театрализованный уголок»</b>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>

**Приложения:**

1. Список детей с заключениями
2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
3. Перспективный годовой план работы
4. План индивидуальной коррекционной работы
5. Паспорт логопедического кабинета
6. Циклограмма рабочего времени